



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS
LICENCIATURA EN FÍSICA
PROGRAMA DE ESTUDIO



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO:	REDACCIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS		
Clave:	19405		
Ubicación:	Semestre IV	Área: Metodología y emprendimiento	
Horas y créditos:	Teóricas: 80	Prácticas: 32	Estudio Independiente: 32
	Total de horas: 144		Créditos: 9
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta:	<i>Competencias genéricas:</i> CG8. Asimila, de manera autónoma y convencida, la necesidad de promover conductas que le orienten hacia el desarrollo del saber, del hacer y del convivir como formas trascendentales de la existencia, en lo inmediato y en lo futuro. <i>Competencias específicas:</i> CE6. Recomienda la forma de construir e interpretar textos científicos a través del análisis riguroso de artículos de investigación para contar con los necesarios para la escritura de proyectos.		
Unidades de aprendizaje relacionadas:			
Responsables de elaborar el programa:	cDra. María de los Ángeles Ramírez Uribe Dr. Roger José Hernández Pinto		Fecha: 7/07/2023
Responsables de actualizar el programa:			Fecha:
2. PROPÓSITO			
Elaborar y analizar la correcta escritura de documentos científicos a fin de crear proyectos con rigor científico.			
3. SABERES			
Teóricos:	<ul style="list-style-type: none">● Adquiere los métodos adecuados para la búsqueda de fuentes de información básicas de la profesión en bases de datos, revistas especializadas, revistas arbitrada e indizadas y libros académicos.● Construye a partir de los conocimientos de lectoescritura adquirido; hipótesis, así mismo diseña y aplica modelos para probar su validez.● Analiza y reflexiona sobre la importancia de la adquisición de reglas ortográficas, gramaticales, que le ayuden a mejorar sus niveles de escritura.● Reordena los nuevos conocimientos adquiridos a partir de la adquisición y uso adecuado de herramientas de lecto-escritura.		



Prácticos:	<ul style="list-style-type: none">● Selecciona, analiza y comparte información proveniente de diversas fuentes bibliográficas y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente.● Elabora y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas de lectoescritura apropiados.● Elabora y expone informes como resultado de sus investigaciones, utilizando de manera adecuada el lenguaje escrito en sus trabajos de exposición de resultados.● Selecciona, moviliza y organiza saberes extraídos de bibliografía, en el diseño y elaboración de artículos propios de la profesión.
Actitudinales:	<ul style="list-style-type: none">● Emplea de manera responsable y ética la información recabada en los textos consultados, respetando los derechos de autor y utilizando los modelos de citación y referenciación apropiados.● Trabaja de manera colaborativa con los integrantes de su equipo, respetando las opiniones y sugerencias de sus integrantes.● Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

4. CONTENIDOS

I. COMPRENSIÓN LECTORA PARA LA PRODUCCIÓN TEXTUAL

1.1. Niveles de Lectura.

1.1.1. Lectura de Selección

1.1.2. Lectura Analítica

1.1.3. Lectura Crítica

1.2. Técnicas de Lectura.

1.2.1. Subrayado

1.2.2. Notas al margen

1.2.3. Esquematización

II. TRANSFORMACIÓN DE UN TEXTO EN OTRO.

2.1. Proceso de Escritura.

2.2. Redacción y Corrección de un Texto.

2.2.1. Estructura del Párrafo.

2.2.2. Estructura Básica de un Texto (idea principal e ideas secundarias)

2.2.3. Estructura Básica de un Artículo Científico

III. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS

3.1. Tipos de Textos:

3.1.1. Académicos

3.1.2. De Divulgación

3.1.3. Científicos

3.2. Estructura y normas de citación



- 3.2.1. Estilos de citación
 - Chicago (CMS)
 - Harvard Referencing
 - Vancouver (URM)
 - APA
- 3.2.2. Artículos Científicos.
- 3.2.3. Ponencias.

5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Actividades del docente:

- Exposición breve del docente, con el propósito de realizar el encuadre del curso, planteando y explicando las competencias a lograr por parte del alumno, los resultados de aprendizaje esperados, destacar los puntos importantes para crear un ambiente de aprendizaje adecuado y señalar las formas básicas de trabajo áulico para lograr el aprendizaje.
- Organizar y realizar en el grupo estrategias de aprendizaje para la adquisición, codificación y recuperación de información de bibliografía seleccionada (exploración, subrayado lineal, subrayado idiosincrático, epigrafiado, repaso en voz alta, mental o reiterado, lectura crítico analítica y transformación de textos).
Desarrollar la estrategia de Desarrollo de Habilidades para la Investigación (DHI) a través de exposición, preguntas generadoras, preguntas detonadoras, dominio de la información, elaboración de propuestas, elaboración de argumentos, refutaciones etc.
- Favorecer el desarrollo de hábitos de lectoescritura por medio de lecturas dirigidas de: exploración análisis, reflexión y crítico-analíticas.
- Orientar la elaboración de esquemas, textos, mapas conceptuales, hipertextos, formatos, etc., supervisando y revisando de manera sistemática los productos.
- Propiciar el trabajo en equipo, las actitudes positivas de y hacia los alumnos y crear ambientes de aprendizaje adecuado que propicie el desarrollo integral del estudiante.

Actividades del estudiante:

- Elaborar registro en su libreta de notas de lo expuesto por el docente, de las propuestas para el desarrollo de clases durante el semestre.
- Adquiere, codifica y recupera la información solicitada por el docente, respecto a los temas abordados, a través de revisión bibliográfica, consulta en páginas Web y revisión de revistas utilizando las estrategias que previamente le proporcionará el docente.
- Desarrolla habilidades para la investigación, logrando dominio de la información recabada, elaboración de argumentos, refutaciones y propuestas; en respuesta a las preguntas generadoras planteadas por el docente, información con la cual elaborará textos académicos y presentaciones en PowerPoint que expondrá frente al grupo, seminarios o conferencias.
- Participa de manera dinámica y entusiasta en las estrategias que se implementen por parte del docente para la adquisición de hábitos de lectoescritura, plasmando las competencias adquiridas en la elaboración de esquemas, textos, mapas conceptuales, hipertextos y formatos entregando los productos elaborados en tiempo y forma al maestro para su revisión y evaluación.
- Participa de manera entusiasta y colaborativa en el trabajo en equipo, con actitudes positivas, propositivas y sinérgicas de y hacia sus compañeros coadyuvando a la creación de ambientes de aprendizaje que propicien el desarrollo integral.



6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Criterios de desempeño	6.2 Portafolio de evidencias
<ul style="list-style-type: none"> ● Demuestra la adquisición de habilidades para el registro en su cuaderno de notas, de contenidos expuestos por el docente y compañeros, de manera sistemática y ordenada. ● Identifica de manera clara y precisa las fuentes de información inherentes a la Física, determinando su validez con base en criterios de rigurosidad y veracidad. ● Identifica, rescata y procesa la información detectada en internet y fuentes bibliográficas, que cuentan con indicadores de calidad y confiabilidad. ● Elabora de manera eficiente y eficaz diversos documentos académicos y científicos para llevar a cabo su ejercicio profesional. ● Elabora una propuesta de artículo científica basado en alguna temática de interés del alumno. ● Utiliza de manera correcta la citación con el modelo que le requieran, respetando la autoría de las fuentes de información revisadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Registro minucioso y ordenado de todo lo abordado en el aula por docente y compañeros, así como de los trabajos realizados en el aula de manera personal de acuerdo a las instrucciones del docente resumen, descripciones, cuadros comparativos, esquemas, fichas bibliográficas, etc.). ● Elabora al menos un texto académico (ponencia) con base a una idea principal y la propuesta de un artículo científico con todos los elementos y funciones inherentes, registrando en documento anexo las dificultades enfrentadas para su elaboración y las medidas y actitudes adoptadas para superarlas. ● Ejercita las metodologías revisadas para la producción de textos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Entrega de los esquemas en físico producto de la lectura reflexiva en clase. ○ Entrega de las fichas bibliográficas utilizadas para la elaboración de sus productos textuales.

6.3. Calificación y acreditación:

Parcial: Actividades realizadas en clase (15%) Examen (20%) Tareas (15%) Elaboración de ponencia (20%) Propuesta de artículo como trabajo final (30%)	Final: Con la suma del puntaje asignado a cada uno de los instrumentos de evaluación mencionados en los parciales, debe dar resultado entre 6 y 10.
--	--

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

Recursos de apoyo como Aula Virtual UAS, Google Classroom, Google Drive, correo electrónico, WhatsApp, video proyector, internet, Facebook, artículos científicos y de difusión, tutoriales, materiales didácticos, recursos tecnológicos o auditivos, páginas web oficiales, bases de datos de acceso institucional y/o abiertos, entre otros.

8. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía básica

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS

LICENCIATURA EN FÍSICA

PROGRAMA DE ESTUDIO



Araoz, E., Guerrero, P., Villaseñor, R. y Galindo, M.A.	Estrategias para Aprender a Aprender: Reconstrucción del Conocimiento a Partir de la Lectoescritura	Pearson	2010	https://www.academia.edu/24747727/ESTRATEGIAS_Reconstrucci%C3%B3n_del_conocimiento_a_partir_de_la_lecto_escritura_Araoz_at_BULLET_Guerrero_at_BULLET_Galindo_at_BULLET_Villase%C3%B1or_at_BULLET_De_la_Vara
Díaz-Barriga Arceo, Frida, Hernández Rojas, Gerardo	Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una Interpretación Constructivista. Capítulo 7, pp. 271-348	McGraw Hill	2002	https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-a-prendizaje-significativo.pdf
Natale, Lucía (Coord.)	En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales	Universidad Nacional de General Sarmiento	2010	file:///C:/Users/hp-096/Downloads/Natale_En_carrera_2012_indice_prologo.pdf
<i>Bibliografía complementaria</i>				
Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Culebra y Vives, Cecilia	<i>Seminario de investigación taller de ortografía y redacción básicas</i>	Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico (CENIDET), Estado de México	2004	https://www.academia.edu/39228642/TALLER_DE_ORTOGRAFIA_Y_REDACCION_BASICAS_CECILIA_CULEBRA_Y_VIVES_JUNIO_DE_2004_PRIMERA_VERSION
9. PERFIL DEL DOCENTE				
Maestría o Doctorado en: Educación, Comunicación, Ciencias Sociales, Física, Matemáticas o área afín a las ciencias exactas con experiencia en la elaboración de textos académicos y científicos.				