



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS
CARRERA: INGENIERÍA ELECTRÓNICA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE	COMUNICACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO		
Clave:	1143		
Semestre:	I		
Eje Curricular:	<input checked="" type="checkbox"/> Básica <input type="checkbox"/> Profesionalizante		
Área:	<input type="checkbox"/> Física-Matemática <input checked="" type="checkbox"/> Cs. Sociales y Humanidades <input type="checkbox"/> Idiomas <input type="checkbox"/> Básico Profesional <input type="checkbox"/> Profesional		
Horas y créditos:	Teóricas: 32	Prácticas: 32	Estudio Independiente: 16
	Total de horas: 80		Créditos: 5
Tipo de curso:	Teórico ()	Teórico-práctico (X)	Práctico ()
Competencias del perfil de egreso a la que aporta	Trabaja en equipos multi e interdisciplinarios para solucionar problemas del campo de la electrónica, con base en valores de responsabilidad, respeto, empatía y equidad.		
Componentes	Trabaja de forma cooperativa en grupos de trabajo con personas de diferentes áreas, utilizando herramientas para mantener el contacto y la organización de manera presencial y/o a distancia. Se comunica de manera asertiva con los integrantes del grupo de trabajo. Mantiene un alto sentido de la autocrítica		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Tecnologías de la información y la comunicación, Lengua extranjera, Desarrollo emprendedor, Administración de proyectos, Innovación tecnológica.		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	L.A.E. Brenda Karina Araujo Carrillo		
Fecha de:	Elaboración: agosto de 2017	Actualización:	

2. PROPÓSITO

El objetivo de la asignatura “Comunicación y trabajo en equipo” es que los estudiantes logren comprender el proceso de comunicación para conocer sus elementos e identificar que barreras interfieren con este proceso, y de esta manera definir y utilizar elementos y acciones de

comunicación funcionales y asertivas. A su vez, se busca fomentar actividades de trabajo en equipo

3. SABERES

Teóricos:	<ul style="list-style-type: none">- Comprender el fundamento de las relaciones humanas para relacionarlas con el desarrollo personal, el autoconocimiento, la autoestima, las relaciones interpersonales el trabajo en equipo, el liderazgo y su impacto en el ámbito personal y laboral.- Comprender la importancia del trabajo en equipo y la comunicación efectiva para el éxito académico y profesional.
Prácticos:	<ul style="list-style-type: none">- Analizar las relaciones humanas para relacionarlas con el desarrollo personal, el autoconocimiento, la autoestima.- Desarrollar habilidades de relaciones interpersonales que posibiliten al estudiante una adecuada inserción en los ámbitos académicos y profesional.
Actitudinales:	<ul style="list-style-type: none">- Valorar las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo a partir de la vivencia experimentada, donde se realizarán actividades prácticas y vivenciales.

4. CONTENIDO TEMÁTICO

1. Comunicación asertiva

- 1.1. Persona asertiva
- 1.2. Conducta asertiva
- 1.3. El comportamiento asertivo
- 1.4. Características de la comunicación asertiva
- 1.5. Los estilos de la comunicación asertiva

2. Habilidades personales y sociales

- 2.1. Definición de habilidad personal y social
- 2.2. Habilidades sociales de especial interés en el ámbito laboral
 - 2.2.1. Iniciativa
 - 2.2.2. Comunicación
 - 2.2.3. Empatía
 - 2.2.4. Capacidad de trabajo en equipo
 - 2.2.5. Flexibilidad

3. Pensamiento crítico y autocrítico:

- 3.1. Bases para la formación del pensamiento crítico
- 3.2. Pensamiento crítico y formación ética ciudadana
- 3.3. La autocrítica constructiva o positiva
- 3.4. La autocrítica destructiva o negativa
- 3.5. Ventajas del pensamiento crítico y autocrítico

4. Trabajo en equipo Liderazgo:

- 4.1. Tipos de Liderazgo
- 4.2. Trabajo en equipo

- 4.3. Características del buen trabajo en equipo
- 4.4. Ventajas del trabajo en equipo
- 4.5. Diferencia entre trabajo en equipo y en grupo

5. Trabajo multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario:

- 5.1. Equipos multidisciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios; ventajas y desventajas
- 5.2. Distinción entre: multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA EL APRENDIZAJE

Fomentar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en diversas fuentes impresas y digitales para realizar comparaciones.

Desarrollar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración entre estudiantes.

Despertar la curiosidad por la investigación con el objetivo de incrementar la actitud crítica del estudiante.

Desarrollar en los estudiantes el uso apropiado de conceptos y terminología técnica de su profesión.

6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
<p>Dos proyectos</p> <p>Decálogo de valores</p> <p>Presentaciones en clase</p> <p>Tareas capturadas en línea</p>	<p>Exámenes por unidad: Explicación clara y concreta de los conceptos relacionados con la materia. Y su aplicación en la vida profesional</p> <p>Proyecto final: 70% exposición del trabajo 30% por el reporte impreso antes de la exposición del proyecto.</p> <p>En lo que respecta a los demás criterios de evaluación, se asignará 30% al formato, 40% al contenido y 30% a las conclusiones que el alumno presente.</p>	<p>Exámenes: 70%</p> <p>Trabajos adicionales: 30%</p>

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes de Información Básica:

1. BALMÓN, M. F. (2015). UF0346 - Comunicación efectiva y trabajo en equipo: Paraninfo.
2. Fernández, M. S. (2014). Comunicación efectiva y trabajo en equipo. Manual teórico.
3. Illán, J. F. R., & Fernández, M. M. (2015). Comunicación efectiva y trabajo en equipo: Ediciones de la U.

4. Vera, J. M. A. (2011). Trabajo en equipo: ESIC Editorial.

Fuentes de Información Complementaria:

5. Collado, C. F., & Campos, C. G. P. (2001). *La comunicación humana en el mundo contemporáneo*: McGraw-Hill.

6. Watzlawick, P., Bavelas, J. B., & Jackson, D. D. (1993). Teoría de la comunicación humana: interacciones, patologías y paradojas: Editorial y Librería Herder.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

- Conocimientos de métodos y técnicas de trabajo colaborativo.
- Habilidades didácticas de enseñanza y evaluación del aprendizaje.
- Disposición a apoyar a los estudiantes en sus necesidades académicas, emocionales y sociales.
- Conocimiento de los valores y aplicación de estos en la vida cotidiana y académica como ventajas para desarrollar en el estudiante un nivel profesional capaz de aportar conocimientos en el ámbito laboral.